

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тоншерминская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Добридень Т.Ф.
Протокол №1
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галимов Ф.В.
Приказ № 60-о/д
от «18» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

для обучающихся 10– 11 классов

с.Тоншерма 2023

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 года № 413 (вред. от 11.12.2020 № 712);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Раздел (тема) | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|----------|---|--|---|
| 1 | Модуль «Основы читательской грамотности» | <p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 3 | Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | <p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса.</p> <p>Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и Модель солнечной системы. Царствующей природы.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| 4 | Модуль «Основы финансовой грамотности» | <p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p> | Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видеолекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теорет. занятия | Практич. занятия | Дата |
|---|--|--------------|-----------------|------------------|------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | | | | | |
| 1 | Факты о деньгах. Нумизматика | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Инвестиции | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Социальные выплаты | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Виды доходов | 2 | 2 | 0 | |
| 5 | Обобщение по модулю «Основы финансовой грамотности» | 2 | 2 | 0 | |
| Итого | | 10 | 7 | 3 | |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания | 1 | 0 | 1 | |
| 2 | Электронный текст как источник информации? | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | 0 | 1 | |
| 4 | Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности» | 2 | 0 | 2 | |
| Итого | | 8 | 0,5 | 7,5 | |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | | |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние | 2 | 0 | 2 | |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | 0 | 1 | |
| 3 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 2 | 0 | 2 | |
| 4 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|------|------|--|
| 5 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности» | 2 | 0 | 2 | |
| | Итого | 8 | 0 | 8 | |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | | | | | |
| 1 | Масса. Измерение массы тел | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | Атомы и молекулы | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Тепловые явления | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | Испарение и конденсация. Кипение | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | Представления о Вселенной. Представления о Вселенной | 1 | 1 | 0 | |
| 6 | Царства живой природы | 2 | 0 | 2 | |
| 8 | Обобщение по модулю «Основы естественнонаучной грамотности» | 2 | 2 | 0 | |
| | Итого | 9 | 7 | 2 | |
| | ВСЕГО | 35 | 13,5 | 20,5 | |

Лист согласования к документу № 100dyth2023 от 25.09.2023

Инициатор согласования: Галимов Ф.В. Директор

Согласование инициировано: 25.09.2023 08:27

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|----|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Галимов Ф.В. | | Подписано 25.09.2023 - 08:28 | - |